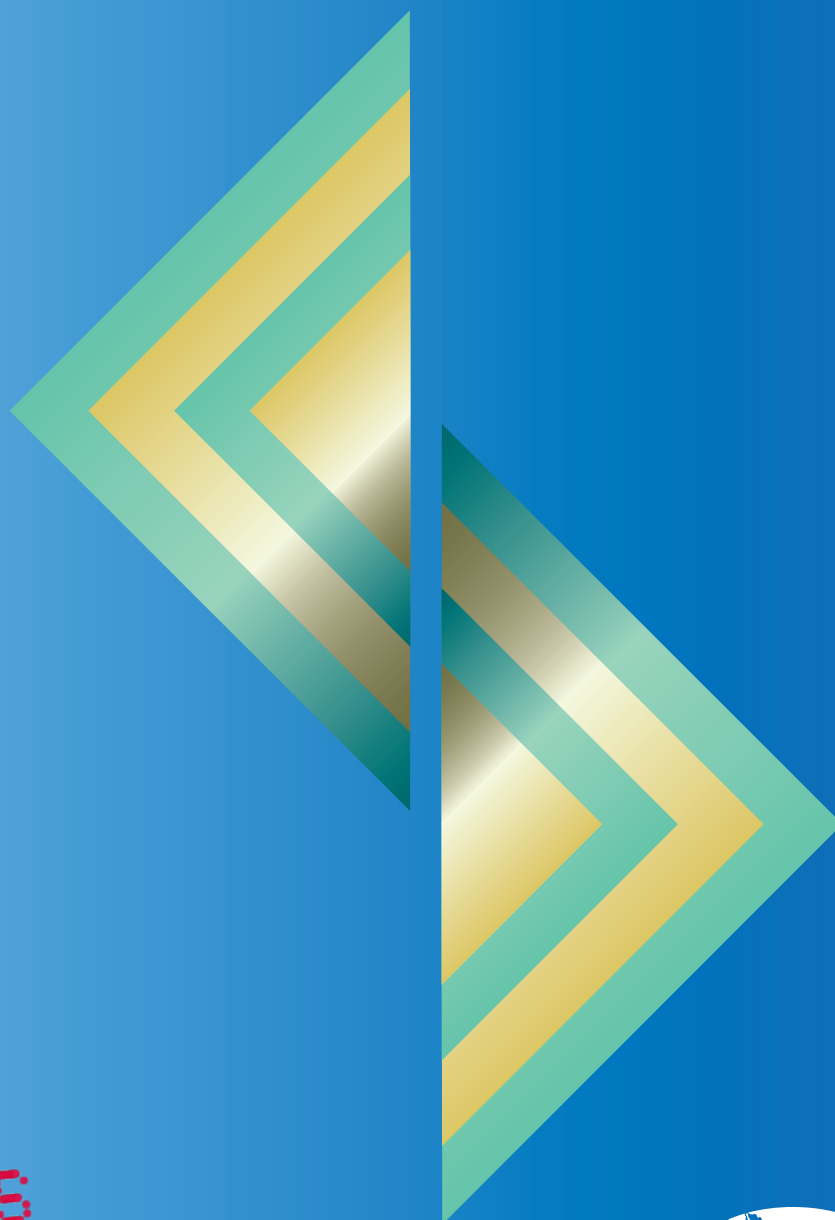


EL PAPEL DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA CONSTRUCCION DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Aportaciones de los participantes al Summer
School del proyecto EULAKS

Coordinado por Mónica Casalet



Indice

Artículo

■ Introducción	4
■ “Conocimiento Biotecnológico y Nanotecnológico, ¿Más allá del bien y el mal?” – <i>Leidy M. Reyes P.</i>	6
■ El dorado, America Latina Economías basadas en la Gestión del Conocimiento – <i>Javier Gramajo Lopez</i>	14
■ Europe and Latin America, Two Worlds Apart: Ownership, Development, and Governance for the Future of Science and Technology – <i>Samuel Saint-Pierre</i>	50
■ La Reciente Expansión de la Propiedad Intelectual: una visión de conjunto – <i>Mariano Zukerfeld</i>	60
■ Redes Universitarias de Cooperación Internacional: un Estudio Sobre la Comunidad Epistémica del Proyecto – <i>Elói Martins Senhoras – Adriana Alvear Cevallos</i>	92
■ The European and the International Framework of E-competencies – <i>Cristóbal Cobo</i>	114
■ Una Propuesta de Indicadores Clave para una Economía en Red Digital. – <i>Guillermo J. Larios Hernández</i>	134

REDES UNIVERSITARIAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL: UN ESTUDIO SOBRE LA COMUNIDAD EPISTÉMICA DEL PROYECTO EULAKS



Elói Martins Senhoras



Adriana Alvear Cevallos

El contexto actual está marcado por el fenómeno de la globalización económica, política, social y cultural que afecta a las relaciones de poder entre los estados en el sistema internacional. Por lo cual la investigación sobre el surgimiento de un número de sub nuevos-actores nacionales y las nuevas formas de internacionalización universitaria adquiere un significado excepcional. El objetivo de este documento es discutir una política de relaciones internacionales, en el complejo campo de la enseñanza e investigación, que lleve a una reflexión sobre la internacionalización de lo académico y sus perspectivas en el contexto de la integración regional universitaria, desde una visión de cooperación internacional que confronta la aplicación de la cooperación Norte – Sur versus las opciones que brinda la cooperación Sur – Sur. El artículo analiza cómo las estrategias de internacionalización universitaria en la educación superior se han intensificado notablemente en las últimas décadas debido a las nuevas demandas de integración en la ciencia, tecnología y en lo geoeconómico, que han marcado las relaciones internacionales.

Palabras clave: *internacionalización universitaria, cooperación internacional universitaria, proyecto EULAKS.*

La Internacionalización Universitaria

El sistema universitario ocupa una posición destacada en el nuevo orden mundial que está en un constante cambio. Esto se ha producido debido a la importancia del sistema universitario en la creación de capital intelectual y cultural. De hecho dentro de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (DMSES), se señala que a medida que pasa el tiempo se incrementa constantemente “una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales” (DMSES, 1998).

A diferencia del pasado, en la actualidad, las relaciones internacionales activas dentro de las universidades representan un punto clave. De hecho las universidades deben sujetarse cada vez más a los estándares de calidad internacionales. La aspiración de la mayor parte de los aspirantes es lograr extender sus estudios en países extranjeros, dónde puedan elevar su nivel profesional para enfrentar al sistema competitivo que es característico de la sociedad actual (Riveros, 2006).

Para llegar a esta internacionalización actual las universidades debieron pasar por un proceso de transformación de las Instituciones de Educación e Investigación. Dentro de este proceso han tenido incidencia varios factores que se presentan en el siguiente cuadro.

Cuadro 1: Factores de la transformación de las Instituciones de Educación e Investigación

<i>Crisis financiera del sector público</i>	La pérdida de capacidad de financiación estatal ha dado lugar a severas reducciones tanto de los recursos para la inversión como de personal. Las normas y leyes que definen la gestión financiera y administrativa, dan lugar a restricciones que impiden actuar con eficacia, tanto en la gestión de los recursos humanos y financieros, así como en investigación, desarrollo y difusión de la innovación tecnológica.
<i>Transformaciones científico-tecnológica</i>	Los avances mundiales en materia científica y tecnológica por su velocidad, el número de nuevas áreas, y la capacidad de generar nuevas tecnologías, nuevas disciplinas y nuevos temas de investigación. Planteamiento de nuevas cuestiones en la agenda, tales como los derechos de propiedad intelectual, cambios en los patrones de investigación, la rehabilitación de sus equipos, las nuevas estrategias de relación con los sectores productivos y las universidades
<i>Nuevos patrones de relaciones en el sistema de innovación</i>	Los nuevos patrones de integración en el sistema de innovación están estructuradas según los nuevos formatos de asignación competitiva de recursos financieros para la actividad de I + D y la innovación a través de la aparición de nuevos actores públicos y privados, nacionales e internacionales. Competencia, la calidad del trabajo, el uso de las metodologías y los procedimientos autorizados por los organismos acreditados, servicio al cliente velocidad y precio, son algunos de los nuevos elementos presentes en la búsqueda de ventajas competitivas, dando forma a la reorganización de la investigación.

Fuente: Elaboración de los autores, sobre la base de Salles Filho et al. (2005).

El fenómeno de la internacionalización universitaria es una tendencia que se ha desarrollado en diferentes lugares el mundo pero que no sigue una ruta predeterminada sino que se deriva de varios factores, siendo los más importantes los siguientes: a) la constitución de redes de cooperación internacional con el desarrollo de actividades educativas y de investigación en el extranjero; y, b) los procesos de Fusiones y Adquisiciones (F&A) (Marchovitch, 2007).

La cooperación internacional es un conjunto de actividades realizadas entre las universidades

¹ Éste es un término de administración proveniente del inglés: "Fusion & Acquisition (F&A)".

en busca de colaboración sobre un abanico de cuestiones como las siguientes: política y gestión institucional, formación, investigación, extensión y vinculación a la capacitación institucional y de proyección.

Esta estrategia busca aprovechar la internacionalización universitaria para mejorar su capacidad institucional a través de múltiples modos de conexión en red que faciliten el intercambio de experiencias y conocimientos a nivel científico y tecnológico.

Por otro lado, en los procesos de F&A, los grandes grupos nacionales y extranjeros juntamente con los fondos de inversión son protagonistas de una serie de transacciones en el sector educativo sin precedentes que tiene como repercusión un proceso de concentración de estudiantes de las escuelas privadas en las manos de un pequeño grupo de empresas. De hecho, los patrones de inversión definidos por las economías de escala se basan en un fuerte flujo de capital, dirigidos al mercado de instituciones privadas de educación superior a través de diversos procesos de F&A y al área de acciones cotizadas.

La Internacionalización Universitaria en América Latina

En el caso de América Latina se aplican las dos tendencias estudiadas en el punto anterior. Éstas mantienen a las universidades como centros de coordinación dentro de la internacionalización universitaria.

En América Latina, se puede observar claramente una tendencia de las instituciones públicas de llevar a cabo acuerdos de cooperación internacional en cuestiones de bienes públicos como lo son la educación básica, la enseñanza superior e investigación vis-à-vis a las instituciones privadas que manejan a la educación como una mercancía en su negociación de acuerdos internacionales.

En cuanto a la internacionalización de las universidades de América Latina derivada de las F&A o de las Ofertas Públicas Internacionales (OPI) en bolsa es muy controvertida, ya que algunos expertos sostienen que el capital especulativo, sobre todo el capital que viene de grupos extranjeros, tiende a mercantilizar la educación con un posible impacto negativo en la calidad.

Ambas tendencias muestran que la internacionalización de la educación superior es una realidad y que las universidades han seguido estrategias diferentes. Las principales conclusiones de la temática permiten comprender que la universidad, con su misión de desarrollar ciencia y tecnología a través de una capacidad de interacción multicultural no puede estar ausente del movimiento de las relaciones internacionales que marcan el contexto de la interdependencia mundial. Es por esto que esta internacionalización universitaria no puede permanecer al margen de las estrategias de diversificación internacional, en particular en el contexto de la integración regional transnacional.

Entre las posibles estrategias para la internacionalización de la universidad, es de especial importancia centrarse en el estudio de la Cooperación Universitaria Internacional.

Cooperación Universitaria Internacional

Las instituciones educativas y organizaciones de investigación están aprendiendo a desarrollar y elevar sus niveles de operación porque están incrustadas en un entorno dinámico de cambio. Esto conduce a la auto-reorganización constante tanto de sus trayectorias de investigación y así como de sus normas de funcionamiento.

Para estar en concordancia con estas exigencias, las universidades se han insertado en diversos programas y redes de cooperación internacional, donde intercambian conocimientos, forjan campos de investigación y extensión, y se recrean nuevas formas de cultura que permiten el flujo y adaptación de la dinámica académica funcional a las necesidades sociales y a las rutinas del núcleo de Ciencia y Tecnología (C&T).

“La universidad se configura en la tendencia de formar redes que integren a las asociaciones de universidades, ya sea regionalmente, en bloques o en a nivel mundial, Promoviendo una figura de consorcios académicos con la finalidad de racionalizar el uso de instalaciones, laboratorios, infraestructura y demás recursos existentes, que es una necesidad que existe a nivel mundial. Además de crear una red de universidades para cooperar unos con otros, las asociaciones crean también el libre intercambio de sus particularidades y el ejercicio de sus intereses mutuos, de modo que cada institución puede exacerbar sus objetivos primarios (Chermann, 1999: 18)”.

El papel de la universidad en las funciones de la cooperación académica internacional han sufrido cambios significativos. Esto se ha dado como resultado de los procesos conceptuales y pragmáticos relacionados con el aumento de eficiencia y calidad de las instituciones de educación superior, y con la internacionalización de la investigación y las publicaciones.

Según Sebastián (2002), existe una revalorización de la cooperación internacional a través de la expansión de los instrumentos flexibles de cooperación entre las universidades -redes y alianzas estratégicas- los cuales amplían los beneficios de la cooperación en la búsqueda del incremento de posibilidades de interacción y acuerdos de colaboración.

Los intercambios que se producen en la cooperación internacional entre instituciones de educación superior se han basado en las capacidades complementarias en la realización de actividades conjuntas para tener un beneficio mutuo a través del fortalecimiento institucional y la internacionalización de la investigación y la enseñanza.

La cooperación internacional se ha convertido en una actividad horizontal que tiene tanto impactos internos como externos. En cuanto a los impactos internos positivos se evidencian en las políticas nacionales y la gestión de las universidades. Los impactos externos se evidencian

en el incremento del papel activo de las instituciones para superar los modelos asistencialistas del pasado que se basaban en esquemas pasivos de aceptación y participación en determinadas ofertas exógenas.

Estos impactos se han visto reflejados claramente en la estructura que se ha logrado construir en los diferentes campos de enseñanza e investigación en las universidades. Es por esto preciso analizar la construcción de destrezas a través de la cooperación internacional.

Construcción de destrezas a través de la Cooperación Internacional

Actualmente, la cooperación internacional constituye un sistema de comunicación que establece un distinto campo de flujos de conocimiento y cultura, así como también de una nueva configuración para el aprendizaje, que no sólo permite a los asociados lograr un desarrollo en términos comerciales, industriales y científicos, sino que también educa para lograr avances en la búsqueda de una manera de vivir más pacífica.

En los últimos años la comunidad científica y los analistas de políticas en ciencia y tecnología han mostrado un creciente interés en la cooperación científica como resultado de la creciente integración internacional y los numerosos problemas de la sociedad moderna.

“La cooperación internacional en ciencia y tecnología ha aumentado en una tasa significativa a partir de mediados del siglo XX. Actualmente, la cooperación internacional tiene una cantidad considerable de investigación científica. [...] Este crecimiento, sin embargo, afecta de manera desigual tanto a las diferentes áreas del conocimiento como a los diferentes países. Por razones obvias, la explosión de las convocatorias de investigación y desarrollo es mucho más común entre los países avanzados. Sin embargo, en algunas áreas de conocimiento y actividades, la participación de los países en desarrollo es fundamental para el avance del conocimiento “(Gama y el Vielho, 2005: 01).

En el contexto actual, la cooperación científica y tecnológica se caracteriza por el trabajo conjunto entre investigadores, grupos u organizaciones, institutos de investigación y universidades que persiguen objetivos comunes. Tradicionalmente la cooperación entre países se ha producido en la enseñanza superior de pregrado y de postgrado. Esta cooperación se ha llevado a cabo de diversas maneras, a través de talleres y otras reuniones para intercambiar conocimientos, proyectos de cooperación o redes de intercambio de los resultados y la división de tareas, todo esto aplicado a varios propósitos.

Dada la variedad de colaboraciones que pueden establecerse, no es sorprendente que las razones e intereses que llevan a los científicos a trabajar juntos provienen también de las más variadas índoles. De hecho, la cooperación internacional puede adoptar diferentes formas y mo-

dalidades que van desde las formas más tradicionales de cooperación científica y tecnológica, sobre lo cual el autor Georghiou (1998) propone dos formas de cooperación internacional: a) la cooperación informal y b) La cooperación formal.

Cuadro 2: Modalidades de Cooperación

<i>Cooperación Informal</i>	Se produce dentro de proyectos específicos, a través de los investigadores. Los compromisos se establecen a nivel personal o institucional. Es muy común en la cooperación académica.
<i>Cooperación Formal</i>	Hace uso de los documentos jurídicos, protocolos, convenios y acuerdos. Se trata de un compromiso más formal entre los investigadores e instituciones implicadas. Estos acuerdos se dan a nivel institucional y gubernamental.

Fuente: Elaboración de los autores, basada en Georghiou (1998).

Según Luukkonen, Persson y Antonio del Busto (1992) en la cooperación internacional, las operaciones se originan por diferentes razones. Algunas se originan endógenamente al núcleo del campo de la Ciencia y Tecnología (C&T) y otras se originan de una manera exógena por parte de actores sociales que influyen en las agendas de investigación. En medio de una relación marcada por la autonomía de la C & T y las influencias socio-político, existe una serie de beneficios que han llevado a los investigadores y a las instituciones educativas y de investigación a trabajar juntos, conforme a las motivaciones directas e indirectas que influyen en la interacción. Entre las principales motivaciones indirectas para la colaboración internacional se encuentran: las razones estratégicas dirigidas por los gobiernos o las organizaciones sociales, y las diversas situaciones en las que la colaboración está motivada por los términos externos del núcleo de C & T conforme a la naturaleza política, económica, militar o cultural.

Cuadro 3: Percepción de la Cooperación Internacional

+++	La cooperación internacional juega un papel importante, por diversas razones. Entre las principales se encuentra las siguientes: orientar los recursos sin problemas de continuidad para la capacitación del personal, así como también para permitir la formación en el extranjero; proporcionar el suministro de equipo y materiales, para permitir el acceso a las publicaciones extranjeras y la realización de la difusión de los resultados.
++	La cooperación es importante, pero es necesario que esté mejor controlada y que atienda prioritariamente a los intereses nacionales
+	La cooperación extranjera es importante sólo como un complemento a las necesidades específicas de nacionales y debe estar bajo un estricto control nacional o institucional

Fuente: Cálculos del autor basados en GAMA, W.; VELHO, L (2005).

Entre las *motivaciones directas* tenemos: a) acceso al conocimiento de ciencia y tecnología, b) acceso a lugares únicos y a grupos de la población en los que el investigador coopera con la intención de acceder a estos lugares o a sus datos, c) la división de los costos y riesgos, sobre todo para grandes proyectos, d) la asistencia en los problemas mundiales relacionados con el medio ambiente y la salud pública, y e) el desarrollo normativo de C & T.

La cooperación internacional va más allá de la búsqueda de compartir ideas, recursos financieros y nuevas técnicas, una vez que los sentimientos y aspectos socio-culturales e intelectuales de los investigadores influyen, en mayor o menor grado, las relaciones de colaboración científica.

A pesar de la percepción sobre la importancia de la cooperación internacional, existe una severa crítica en la relación asimétrica entre los diferentes países, lo que ha provocado serios inconvenientes, tales como la asimilación, la utilización de personal local subordinada, la integración y retirada del país sin ningún control, el escaso acceso a los conocimientos generados, la creciente injerencia en los asuntos internos y la formación de instancias de control científico y administrativo difícil.

En reiteradas ocasiones los programas de cooperación internacional tienen escasa convergencia con los objetivos estratégicos nacionales y están alejados de las necesidades de desarrollo de las poblaciones locales. Varios estudios sostienen que la cooperación internacional en los países periféricos no representa en sí una asistencia científica y tecnológica para lograr una consolidación de los proyectos nacionales, sino que mas bien pasa a ser una asistencia para un adecuado desenvolvimiento de las programaciones extranjeras provocando un cambio en los valores y las expectativas de los Países Menos desarrollados (PMD), pero coherente con la situación de dependencia científica, tecnológica y económica.

Cooperación Sur – Sur

La cooperación Sur – Sur tuvo sus inicios entre los países de la región asiática a mediados de los años 50. Si bien al comienzo la cooperación se orientaba solamente entre los países asiáticos, con el transcurso del tiempo, estos países en vías de desarrollo empezaron a brindar cooperación a otros países fuera de Asia, sin que esto impidiera que siguieran recibiendo los importes de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD). Los lineamientos y límites a éste tipo de cooperación se los ha ido trazando al pasar del tiempo y con la ayuda de organismos internacionales y regionales (Xalma, y Vera, 2008).

Si bien en la década de los 80 la cooperación Sur – Sur fue frenada debido a la crisis económica que se dio especialmente en América Latina, en los años 90 este modo de cooperación fue reactivada, especialmente por la presencia de las potencias emergentes (China e India en Asia y Brasil en Sudamérica).

Los principales factores que inciden para que la cooperación entre los países en vías de desarrollo haya llegado a tener un alto grado de importancia, son las similitudes en cuanto a las necesidades existentes en campos puntuales como son educación, desarrollo tecnológico, entre otros.

Dentro de todo este contexto la cooperación universitaria internacional sur – sur, juega un papel muy importante, ya que al representar las universidades los entes de producción de conocimiento, es preciso fortalecer estos lazos que darán paso a proyectos de desarrollo viables en los Países Menos Desarrollados.

El papel que juega actualmente Brasil en América del Sur en cuanto a cooperación sur – sur es muy importante ya que éste país ha hecho muestra de grandes adelantos tecnológicos que antes solamente disponían los países desarrollados por lo cual es necesario lograr una visión más amplia de la participación de la universidad brasileña en el sistema internacional. El resultado de esta intervención sería comprometer de manera irreversible su rol e importancia en materia de educación e investigación dado que el papel de las universidades en los países del centro es extremadamente grande debido al aumento del número de acuerdos y redes interuniversitarias.

De hecho, Ecuador considera a Brasil como una buena opción en cuanto a cooperación en educación, ciencia y tecnología, ya que si bien países asiáticos como China e India han dado grandes pasos en el desarrollo de éstos campos, Brasil también brinda esos adelantos lo cual beneficia mucho a Ecuador en cuanto a la facilidad geográfica y de idioma que ambos países tienen.

En América Latina se han desarrollado diversas asociaciones de universidades y instituciones no universitarias en los niveles regionales y subregionales que se presentan a continuación.

Cuadro 4: Asociaciones, redes e instituciones de cooperación con actividades de formación en integración de América latina y el Caribe

ASOCIACIONES DE UNIVERSIDADES
1. REGIONALES 1.1 Organización Universitaria Interamericana (OUI) 1.2 Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)
2. SUBREGIONALES 2.1 Asociación de Universidades Amazónicas (UNAMAZ) 2.2 Asociación de Universidades Grupo de Montevideo (AUGM) 2.3 Asociación de Universidades de Investigación del Caribe (UNICA) 2.4 Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) 2.5 Universidad Andina Simón Bolívar (UASB) 2.6 Grupo ARCAM
INSTITUCIONES NO UNIVERSITARIAS

Wallerstein enfoca la manera cómo a través del proceso histórico el sistema mundial se encuentra dividido por los países del centro (países desarrollados), países de la semiperiferia (países emergentes) y países de la periferia (países menos desarrollados). Sin embargo, también se muestra que existe una permanente reestructura del sistema internacional dado por el paso de los estados que se situaban en la periferia hacia un grupo de estados de la semiperiferia (Wallerstein y Terence 1987: 763-779).

1. REGIONALES

1.1 Centro Interamericano Universitario de Desarrollo (CINDA)

1.2 Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC)

1.3 Consejo Latinoamericano de Estudios Sociales (CLACSO)

1.4 Instituto para la Integración de América Latina y el Caribe (INTAL)

1.5 Centro de Formación para la Integración Regional (CEFIR)

2. SUBREGIONAL

2.1 Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello

Fuente: Yarzabal, L., 1997: 77

En el ámbito regional, el Mercosur es notable ya que no se ha limitado solamente a un proyecto de integración económica, ya que recientemente ha iniciado la integración de otros sectores, como el cultural y educativo, especialmente en el ámbito de las universidades, que son las instituciones que en gran parte se han beneficiado de la cooperación internacional.

Es necesario tomar en cuenta que la cooperación Sur – Sur es aún frágil en el ámbito universitario y esto se explica en gran manera por la ausencia de intelectuales, materiales y recursos financieros en gran parte de estos países. Sin embargo esto no elimina la posibilidad de que la cooperación Sur – Sur en el campo académico crezca y se amplíe al pasar de los años.

Cooperación Norte - Sur

Por un lado, la cooperación Norte-Sur de las universidades y centros de investigación de los países desarrollados del Norte, reorganiza el entorno de la globalización, buscando socios científicos en los países menos desarrollados del Sur, basándose en programas financiados por el Estado o por empresas.

Esas cooperaciones tienden en general a ser influenciadas por foros diplomáticos de los países centrales, con la finalidad de alcanzar intereses específicos de política externa, una vez que es fácilmente demostrada la evidencia de los intereses de los países centrales por medio de un número significativo de agencias de programas creados por los gobiernos, específicamente para financiar la investigación cooperativa entre sus propios investigadores y los de los países del Sur.

En la confluencia entre la cooperación internacional Sur-Sur y Norte-Sur entre las universidades, a menudo se encuentra que la cooperación internacional tiende a mantener los vínculos establecidos durante el período de la colonización, dejando a los países a nivel agregado al marco

de liderazgo científico y tecnológico del país líder de una determinada región geo-económica. En este marco, las relaciones internacionales de cooperación universitaria norte-norte se llevan a cabo en el triángulo y de manera horizontal Estados Unidos, Japón y la Unión Europea, mientras que la conformación de redes auxiliares de la cooperación norte-sur que se articulan desde arriba.

No es posible dejar a un lado las relaciones de poder existentes en este tipo de cooperación. La principal crítica de la cooperación internacional se halla a partir del análisis de la colaboración Norte-Sur, en la que en general las relaciones se establecen de forma asimétrica, con un predominio de los socios extranjeros en cuanto al control de la agenda de investigación, los recursos y la propiedad de los resultados, especialmente con respecto a las publicaciones y patentes.

Entre los principales casos de cooperación Norte – Sur están las redes de cooperación internacional entre universidades de Europa y América Latina. Esta cooperación tiene un papel histórico ya que se ha constituido como actores de estrategias de desarrollo nacional, así como en un factor de movilidad social, que actualmente da cuenta de la historia dinámica de la formación de redes de paradiplomacia sub-nacional.

En los países centrales, la cooperación científica internacional en la investigación y publicaciones ha tomado forma de “hegemonía científica y tecnológica” a través de programas específicos de financiación. Por otra parte, en la Unión Europea, la mayoría de las universidades prefieren en sus cursos de pregrado o en pasantías internacionales, a estudiantes internacionales como estrategia para la integración del bloque a otros países. Por ejemplo en Japón, el intercambio de estudiantes e investigadores a Occidente ofrece una visión abierta a las principales armas la interdependencia compleja del país. Y en los Estados Unidos, varias universidades tienen una política de atracción de los estudiantes a sus cuadros mediante la concesión de becas y pasantías pagadas.

Cuadro 5: Evolución de la Cooperación Internacional en Investigación

País	% Co-publicaciones Internacionales			
	1976	1986	1990	1995-1999
Alemania	9,7	20,9	28,2	33,7
España	9,5	18,6	23,5	32,3
Francia	10,3	21,3	27,5	35,6
Reino Unido	10,0	16,6	21,9	29,3
Japón	3,5	7,5	10,0	15,2
Estados Unidos	5,6	10,2	12,9	18,0

Fuente: Sebastián (2005).

A medida que el papel de la universidad es esencial para la alineación de los países en la vanguardia del desarrollo, teniendo en cuenta que tienen una gran responsabilidad en la transferencia de ciencia y tecnología para los sectores económicos y sociales, este artículo estudia la importancia de la proyección de la cooperación internacional entre Europa y América Latina a través del proyecto-EULAKS Escuela de Verano en México con el fin de mostrar su relevancia en la consolidación de una cultura y una agenda para el diálogo regional.

La Cooperación Universitaria “Unión Europea-América Latina”: El Caso EULAKS

A partir de la década de los 90, los intereses de Europa se orientaron en gran parte a la promoción de procesos de integración regional en otras regiones del mundo utilizando como ejemplo su propio éxito. Europa promovía un ideal integracionista y esperaba que el apoyo a la integración de sus socios facilitara la interacción, proporcionándoles un carácter interregional.

Las relaciones internacionales de la Unión Europea se componen de redes complejas, tanto geográficamente como en el número de sectores implicados, ya que incluyen a las asociaciones estratégicas globales, acceso a mercados, asociaciones especiales en la educación, ciencia y tecnología, reconocimiento diplomático, ayuda financiera, ayuda humanitaria, redes de ayuda multilateral a favor de reformas democráticas, la promoción de los derechos humanos en las ex colonias, entre otros.

Bretherton y Vogler (2001) sostienen que la presencia internacional de la Unión Europea se caracteriza por un proceso dialéctico entre las fuerzas endógenas y exógenas ya que la presencia no sólo está en los aspectos internos de la región, sino que está sujeta a las circunstancias del escenario internacional dada por subvenciones formales provenientes de la autoridad así como de la legitimidad internacional.

Los acuerdos inter-regionales demuestran que las relaciones internacionales de la Unión Europea se basan esencialmente en su el poder civil, ya que tiene entre sus objetivos principales el fortalecimiento de la resolución pacífica de conflictos, el respeto los derechos humanos, la democracia y el mando de la ley.

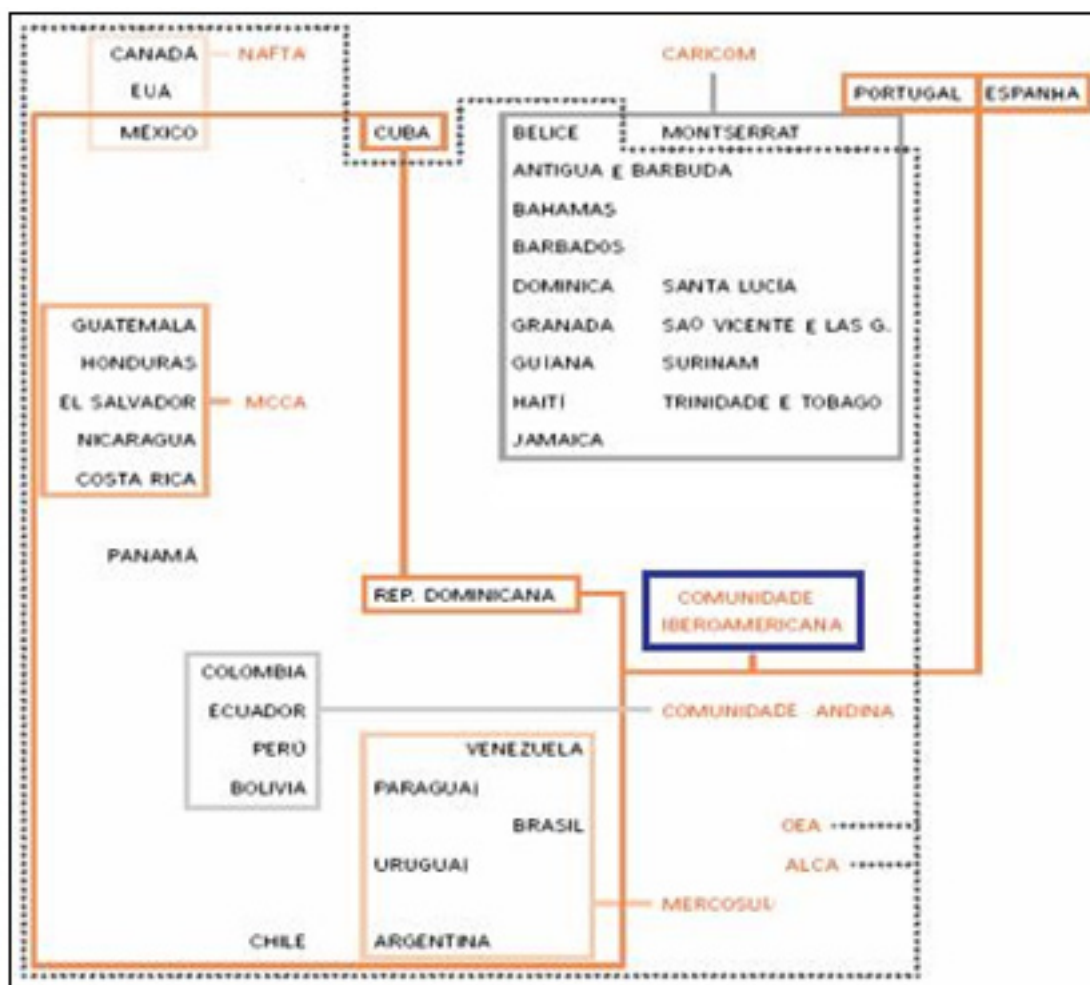
Según Hettne Segunda (2005), las negociaciones inter-regionales han adquirido mayor importancia en las relaciones internacionales de la Unión Europea como consecuencia de una política en bloque dirigida a entablar relaciones con otras regiones del mundo que son consideradas como contrapartes preferidas dentro del sistema internacional.

En este flujo, las relaciones inter-regionales se basan en una estrecha cooperación política. Las instituciones regionales funcionan como un instrumento legítimo de los mecanismos de cooperación entre los Estados. El proceso de inter-regionalismo puede ser considerado por los gobiernos como un mecanismo de negociación de poder y de recursos dentro de una estrategia capaz

de crear economías a escala y mejorar la competitividad de los socios con respecto al capital y la tecnología, tomando en cuenta la intensificación de la competencia inter-capitalista, en particular en las dos últimas décadas.

La llamada Diplomacia de Cúpulas o Diplomacia Presidencial presente en las negociaciones inter-regionales entre la Unión Europea (UE) y América Latina (AL) se produjo desde fines de los años 90 a través de reuniones de carácter multilateral e inter-gubernamental con amplia flexibilidad. En un inicio fueron las Cumbres Iberoamericanas, luego el Proyecto Americano, y más tarde el Proyecto Euro-Latinoamericano.

Esquema 1: Estrutura Inter-regional en la Comunidad Ibero-Americana



Fuente: CIDOB (2007).

La celebración de cumbres entre las dos partes del Atlántico se ha convertido en un importante instrumento de integración, no sólo porque es considerada como la mayor reunión

a nivel político-institucional, sino por ser el resultado final de trabajos y reuniones previas de preparación y convergencia de agendas de trabajo en los cuales varios segmentos de la sociedad civil participan.

Cuadro 6: Generaciones de Acuerdos entre el Bloque Europeo y América Latina

Acuerdos	Características	Países	Puntos-clave
1a Generación (1957-79)	Acuerdos bilaterales de cooperación en el ámbito coomercial de carácter no preferencial.	Los acuerdos comerciales con la CEE: Argentina (1971), Uruguay (1973) y Brasil (1974).	- Surgimiento del término “cooperación económica”- Acuerdos de carácter no preferenciales.
2a Generación (1980-1989)	Enfoque regional orientado a un vasto y prometedor dominio de la cooperación económica que incluye el intercambio de los factores de producción entre las partes contratantes. Surgen formalmente los primeros acuerdos políticos de acuerdo a los intereses comerciales.	Acuerdos de cooperación con la CEE: Acuerdo de cooperación con el Grupo Andino, Diálogo de San José (1985), Acuerdo de Cartagena (1984), Tratado General de Integración Centro-Americana e Panamá (1986), Brasil (1980).	- Los “acuerdos-marco” de la política comercial de cooperación económica sin preferencias. - Ruptura de las políticas meramente bilaterales con el surgimiento de la política sub-regional para América Latina.- Intereses más allá del comercio: fortalecimiento del diálogo político.
3a Generación (1990-1993)	- Nueva estrategia comunitaria de la CE para América del Sur y los Estados - miembros de los acuerdos del Mercosur de carácter no-preferencial en materia comercial, económica, institucional y social. A pesar de los avances, AL está todavía en una posición secundaria.	Acuerdos-marco de cooperación: Argentina (1990), Chile (1990), México, (1991), Diálogo con el Grupo de Río (1990), Uruguay (1991), Paraguay (1992), Brasil (1992) y el Grupo Andino (1993).	- Surgimiento de la “cláusula democrática”, con las disposiciones de Derechos Humanos. - Cuadro de cooperación multi-dimensional – económico, comercial, institucional e social.
4a Generación (1994-1998)	- Diálogo político y de cooperación para el desarrollo continuo: en la práctica se abandonó en favor de los aspectos económicos. - Por la primera vez se propone una política de cooperación exclusivamente con AL, separada de Asia.	Acuerdos-marco de cooperación: Mercosur (1995), Chile (1996) y México (1997) - zona de libre comercio.	- Acuerdo con el Mercosur: Primer acuerdo de cooperación entre bloques de los que se había previsto la creación de un área de libre comercio en 10 años.
5a Generación “Diplomacia de Cúpulas” (1999 en adelante)	Asociación estratégica bi-regional com la participación de la sociedad civil. Acuerdo de Libre Comercio con el Mercosur hasta el 2010. Cúpulas de Río de Janeiro (1999), Madrid (2002), Guadalajara (2004), Viena (2006) y Lima (2008)	-Acuerdos de Asociación: Mercosur (1999) y Chile (2002) - Acordos de livre comércio: México (2001) - Acordos de diálogo político: Comunidade Andina e América Central (2003).	- 1999: birregionalismo extendido nuevamente a los países del Caribe.- Intensificación de las relaciones económicas y perfeccionamiento de los instrumentos político-institucionales que comprenden una amplia y variada agenda. Resultados de los acuerdos marco: limitados a aspectos económicos.

Fuente: Elaborado por el autor.

Las negociaciones cupulares demuestran que la Unión Europea tiene la propiedad de ser un actor significativo, ya que tiene intereses comunes importantes y hace uso del poder económico con el fin de ejercer influencia sobre terceros Estados, invocando el soft power.

Persiguiendo el objetivo de consolidarse como un actor político internacional, así como de ampliar su alcance a través de acuerdos formales de cooperación con otros países y regiones del mundo, Europa está tratando de consolidarse como un poder legislativo cívico para convertirse en la cadena de proyectos de cooperación para el desarrollo de las zonas la educación, la ciencia y la tecnología a las áreas de asistencia humanitaria.

Como manifiestan Carvalho y Senhoras (2008), las cinco etapas de acuerdos entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe han preparado gradualmente las condiciones para una ambiciosa propuesta de una “asociación estratégica” que ahora incluye un amplio programa que se basa en tres pilares complementarios: a) el diálogo político acerca de las intenciones, b) la articulación económica y las relaciones comerciales, y c) la cooperación para la asociación y el desarrollo.

En este último contexto, las negociaciones inter-regionales en el ámbito de educación, ciencia y tecnología no representan un fenómeno reciente en la política internacional, sino que son el resultado de la maduración de los bloques regionales que buscan ganar espacio geoestratégico de acción a través de una diplomacia de cooperación a través del soft power.

Con el fin de estrechar los lazos entre América Latina y la Unión Europea se establecieron a lo largo de la diplomacia de cúpulas, programas descentralizados de gestión de cooperación inter-regional para la promoción del intercambio de conocimientos, capacitación humana, y desarrollo científico y tecnológico.

La mayoría de programas tienen gran importancia en la cooperación al desarrollo en ciencia y tecnología en el marco de las negociaciones Norte-Sur, con una enorme importancia en la transferencia conjunta y coordinada de conocimientos y soluciones tecnológicas entre los países. Pero la mayoría de las veces, la perpetuación de las asimetrías y la lógica de la dependencia de los donantes-receptores no permiten aprovechar al máximo los beneficios previstos.

Cuadro 7: Programas tecno-científicos de cooperación inter-regional entre la UE y ALC

EUROsociAL	Programa de cooperación técnica de la Comisión Europea, que promueve la cohesión social en América Latina mediante el intercambio de experiencias entre las autoridades encargadas de la administración de justicia, educación, empleo, fiscalidad y salud.
URB-AL	Desarrolla relaciones duraderas y directas entre las comunidades locales en Europa y América Latina mediante la difusión, adquisición y aplicación de mejores prácticas en el ámbito de la política urbana.
AL-Invest IV	Programa de cooperación económica, que también apoya a la internacionalización de las pequeñas y medianas empresas latinoamericanas.
ALFA .III	El programa se centra en la modernización y reforma de la educación superior en América Latina, así como también en el fortalecimiento de las asociaciones entre instituciones de educación superior en ambas regiones.
Erasmus Mundus	Es una plataforma de cooperación externa que proporciona becas y oportunidades para los intercambios académicos de manera que sustituye al programa de becas Alfan.
@LIS	Tiene como objetivo poner fin a la brecha digital mediante la consolidación de una asociación entre la Unión Europea y América Latina en el ámbito de la Sociedad de la Información.
Euro-Solar	El programa opera en el sector de la energía renovable como una plataforma de cooperación entre la Unión Europea y América Latina.
OBREAL EULARO	El programa pretende identificar y desarrollar oportunidades para la colaboración entre la UE y ALC a través de una red organizada de 23 instituciones académicas y centros de investigación de las dos regiones con el apoyo financiero de la Comisión Europea.
EULARINET	Coordinación de la Red Latinoamericana de Investigación e Innovación es un programa estratégico que apunta a fortalecer el debate en ambas regiones en C & T de cooperación entre los Estados miembros de la Unión Europea, los países asociados y socios latinoamericanos.
EULAKS	El programa se incorpora en el EULARINET y tiene como objetivo construir un espacio de cooperación UE-ALC en lo Socio-Económico y en Asuntos Humanitarios (CSH), complementando los programas de cooperación en paralelo enumerados por la Comisión Europea.

Fuente: Elaboración del autor, en base a www.eulaks.eu (2009).

Entre una lista de diferentes proyectos de cooperación inter-regional, destacamos el programa reciente titulado “Sociedad del Conocimiento de la Unión Europea y América Latina y el Caribe (EULAKS), que fue creado para consolidar un diálogo bi-regional de ciencia y la tecnología

que incluye el fortalecimiento de la cooperación en la educación superior, innovación y tecnología de la información así como de la comunicación.

“EULAKS apoya las actividades de intercambio de conocimientos que promuevan la comprensión de la dinámica empresarial sobre la información y el conocimiento emergente en ambas regiones. Además, EULAKS se compromete a lograr que el Área de Conocimiento de la Unión Europea-América Latina y el Caribe sea una realidad a través de las redes de apoyo y la colaboración entre las comunidades de investigación de Ciencias Sociales y Humanidades, centrándose en las áreas de estrategia de la ciencia, la Tecnología e innovación (CTI) “(EULAKS, 2009).

Entre los objetivos que marcan la formación de una comunidad epistémica para promover sociedades del conocimiento en la Unión Europea y América Latina están presentes en el proyecto EULAKS una promoción funcional de las ciencias sociales y las humanidades en la cooperación de la educación superior, ciencia y tecnología a través del apoyo de investigaciones colaborativas entre las regiones y del estímulo de la formación de redes que conecten a las respectivas comunidades tecno- científicas.

Las seis áreas estratégicas del proyecto EULAKS se estructuran por temas de evaluación, comparación y elaboración de indicadores sobre ciencia, tecnología y desarrollo de la innovación; desarrollo de capacidades cooperativas de investigación a través de transferencia e intercambio de conocimientos; formación de redes de aprendizaje para el intercambio de conocimientos a través de plataformas virtuales, conferencias o reuniones de la escuela de verano; y, finalmente, la difusión del proyecto a la sociedad civil en la UE y en ALC.

El conjunto de instituciones miembros del consorcio que participan en el proyecto se articula a través de una amplia red institucional que está conformada por las siguientes instituciones: Centro de Innovación Social (ZSI, Austria), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, México), L’Institut de Recherche pour le Développement (IRD, Canadá), London School of Economics y Ciencias Políticas (LSE, Reino Unido), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM, México), Universidad de la República (UdelaR, Uruguay) y la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS, Argentina). La red de instituciones que gira en torno al proyecto de cooperación para el desarrollo de una sociedad del conocimiento entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe inició oficialmente sus actividades en 2008 y tiene establecido un cronograma de trabajo hasta el 2010.

Cuadro 8: Etapas clave del proyecto EULAKS

2008
- Reunión de inicio del procedimiento, México. - Taller sobre la cooperación estratégica en la UE-ALC en la futura Unión Europea-LAC
2009
- Conferencia sobre los desafíos presentes y futuros de la sociedad del conocimiento en Europa y América Latina, Austria. - Escuela de Verano para Jóvenes Científicos Sociales (campus de FLACSO), México. 2010
2010
- Taller para la presentación de informes estratégicos y recomendaciones de política en 2010.

Fuente: EULAKS (2009). Adaptaciones del autor.

La cooperación internacional Norte-Sur EULAKS generada por el proyecto presenta en su estructura una gestación híbrida característica, porque por un lado, se trata de un consorcio horizontal formulado desde abajo hacia arriba formado por una red paradiplomática de instituciones que buscan construir una sociedad de conocimiento entre ambos lados del Atlántico. Por otro lado, es una iniciativa top-down encarnada por las directrices de licitación vertical del órgano financiador que es la Comunidad Europea a través del Séptimo Programa Marco de Investigación y Desarrollo Tecnológico (FP7).

El diseño de concepto EULAKS como una red híbrida se desarrolla a partir de la comprensión de una representación espacial sobre la identificación de un conjunto articulado de actores. Esto demuestra que la cooperación internacional para el desarrollo de una sociedad del conocimiento entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe puede ser interpretado por la imagen de una red que tiene una estructura compuesta por nodos que representan a lugares fijos o a los actores quienes están conectados por un conjunto de filas que coinciden con el espacio de los flujos y los vínculos entre los actores.

Aunque el proyecto EULAKS tiene un cronograma, la red de actores institucionales, aspira a ser reconocido cada vez más a través de alianzas estratégicas con sus entornos regionales, a fin de participar en la toma de decisiones relacionadas con la ciencia e innovación tecnológica.

La justificación de la relación reticular del proyecto EULAKS se da debido a la posibilidad de generar una serie de factores externos positivos provocadas por la tecno-densidad científica en ambas regiones, una vez que la acción reticular integrada e interdependiente de los actores está conformada, ésta crea brechas dinámicas de escala y alcance para el surgimiento de innovaciones tecno-sociales y para la disminución de los costos aislados en razón de la complementariedad de competencias y de especialización.

Conclusiones

Es un hecho que la importancia de la internacionalización universitaria ha crecido en los últimos años, como resultado de la globalización. Cada vez más el intercambio de información a través de redes universitarias abren más puertas para el desarrollo de los países en diversas áreas como la educación, ciencia y tecnología.

La cooperación internacional, en cualquiera de sus formas, juega un papel relevante en este proceso de internacionalización universitaria, por lo que se debe aprovechar las redes regionales que se conforman para lograr obtener al máximo los beneficios de la cooperación universitaria. La cooperación para el desarrollo de una sociedad del conocimiento en el proyecto EULAKS se trata de un caso de la comunidad epistémica, que si bien carece de impacto en gran escala, tiene un alcance paradiplomatic que abre oportunidades para grupos de investigación interesados en desarrollar un trabajo conjunto en función de las ventajas de los actores que participan como es la construcción de un ambiente donde todos disfruten de cierto grado de beneficio para el intercambio de información y conocimiento.

Bibliografía

- CARVALHO, P. N.; SENHORAS, E. M. "As Negociações Inter-Regionais entre Europa, América Latina e Mercosul". Revista Intellector, vol. 9, 2008.
- CHERMANN, L. P. Cooperação Internacional e Universidade: Uma nova cultura no contexto da globalização. São Paulo: Educ, 1999.
- CIDOB – Centro de Investigación de Relaciones Internacionales y Desarrollo. Anuário Internacional 2006. Barcelona: CIDOB, 2007.
- CORRÊA, E. J.; ALMEIDA, S. R. G. "Cooperação Internacional: a Interface com a Extensão Universitária". Anais do 2º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária. Belo Horizonte: UFMG, 2004.
- EULAKS – European Union – Latin America Knowledge Society. About the project. Disponible en línea <www.eulaks.eu>. Fecha de visita: 10/12/2009.
- GAMA, W.; VELHO, L. "A cooperação científica internacional na Amazônia". Estudos Avançados, vol.19 nº 54. São Paulo: Usp, 2005.
- GEORGHIOU, L. "Global Co-ordination in Research". Research Policy, nº 27, 1998.
- GEORGHIOU, L. "Evolving Frameworks for European collaboration in research and technology". Research Policy, nº 30, 2001.
- LUUKKONEN, T.; PERSSON, O.; SIVERTSEN, G. "Understanding patterns of scientific Collaboration". Science, Technology and Human Values, nº 17, 1992.
- MARCHOVITCH, J. "As universidades na década vindoura". Folha de São Paulo, 11 de Julho, 2007.
- MOROSINI, M. C. (org). Universidade no Mercosul. São Paulo: CORTEZ/CNPq, 1994.
- NEVES, C. E. B. "Limites e Possibilidades da Integração entre Universidades". In: Universidade no Mercosul. São Paulo: Cortez/CNPq, 1994.
- NEVES, C. E. B.; MOROSINI, M. C. "Cooperação Universitária no Mercosul". Revista Em Aberto, no 68. Brasília: MEC, 1996.
- RIVEROS, L. "Internacionalización Universitaria" Columna del Rector de la Universidad de Chile. Disponible en línea: <www.uchile.cl>, 2006. Fecha de visita: 29/12/2009.
- SALLES-FILHO, S.; BONACELLI, M. B.; CORDER, S.; FERREIRA, C. Novas trajetórias de gestão de institutos e centros de pesquisa. Relatório de pesquisa. Campinas: FINEP, 2005.
- SEBASTIÁN, J. "Oportunidades e Iniciativas para la Cooperación Iberoamericana en Educación Superior". Revista Ibero Americana, nº 28, 2002.
- SEBASTIÁN, J. Estrategias de cooperación universitaria para la formación de investigadores en Iberoamérica. Madri: OEI, 2003. Disponible en línea <www.oei.es>. Fecha de visita: 04/10/2009.
- SEBASTIÁN, J. "Repensando la innovación en America Latina". Anais do XI Seminário Latino-Iberoamericano de Gestão Tecnológica. Salvador: Altec, 2005.
- SGUISSARDI, W.; FRANCO, M. E. D. P.; MOROSINI, M. C. Internacionalização, Gestão Democrática

e Autonomia Universitária em Questão. Brasília: Inep/MEC, 2005.

UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Acción y Visión (DMSSES), 2008. Disponible en línea: <<http://www.unesco.org>>. Fecha de visita: 27/12/2009.

VELHO, L. Redes regionais de cooperação em C&T e o Mercosul. Parceria Estratégica, n. 10. Brasília: MCT/CEE, 2001.

XALMA, C.; VERA, J. M. “Iberoamérica y la cooperación Sur – Sur” Revista Circunstancia del Instituto Universitario y de Investigación Ortega y Gasset, n. 17, 2008. Disponible en línea: <http://www.ortegaygasset.edu>. Fecha de visita: 27/12/2009.

WALLERSTEIN, I; TERENCE, H. “Capitalism and the Incorporation of New Zones into the World-Economy” Review X, 5/6 (Supl.), 1987.

Autores

Elói Martins Senhoras es un economista y politólogo. Profesor e investigador en el Centro de Investigaciones de la Amazonia en Relaciones Internacionales (NAPRI) y el Centro de Entrepreneurship, Innovación y Estrategia de Desarrollo (NEEDS) de la Universidad Federal de Roraima (UFRR). E-mail Contacto: eloi@dri.ufrr.br. Otras obras de autor se pueden encontrar en <http://works.bepress.com/eloi>.

Adriana Alvear Cevallos es especialista en temas de Comercio Exterior, Integración y Relaciones Internacionales. Investigadora de FLACSO – Sede Ecuador dentro del proyecto del Observatorio Andino de Política Exterior OBANPEX. E-mail contacto: aalvear@flacso.org.ec